

令和3（2021）、4（2022）、5（2023）年度実施現代文化学部卒業生アンケート調査まとめ（報告）

【調査目的】現代文化学部を卒業した卒業生に、教育成果などについてアンケート調査を実施し、今後の教育改善に役立てることを目的とする。

【調査方法】

	令和3（2021）年度	令和4（2022）年度	令和5（2023）年度
期 間	令和3（2021）年10月1日～10月31日	令和4（2022）年10月1日～10月20日	令和5（2023）年10月1日～10月20日
対 象	令和元（2019）年度に現代文化学部を卒業した卒業生	令和2（2020）年度に現代文化学部を卒業した卒業生	令和3（2021）年度に現代文化学部を卒業した卒業生
方 法	郵送による調査票の配付、Google Formによる回答	郵送による調査票の配付、Google Formによる回答	郵送による調査票の配付、Google Formによる回答

【回 答】

	令和3（2021）年度	令和4（2022）年度	令和5（2023）年度
配 付	令和元（2019）年度現代文化学部卒業生のうち就職先を把握している28人	令和2（2020）年度現代文化学部卒業生のうち就職先を把握している24人	令和3（2021）年度現代文化学部卒業生のうち就職先を把握している16人
回答数	3	2	4
回収率	11%	11%	25%

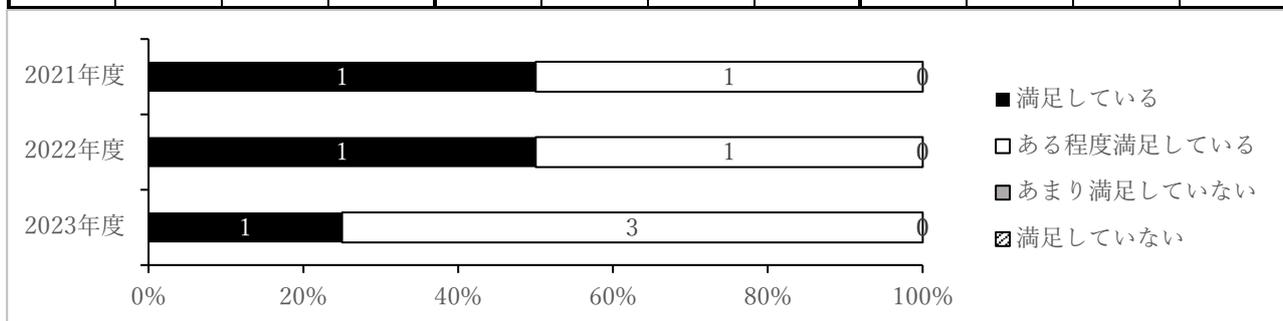
【調査結果】

1. 機関の種別

令和3（2021）年度				令和4（2022）年度				令和5（2023）年度			
保育所	幼稚園	認定こども園	その他	保育所	幼稚園	認定こども園	その他	保育所	幼稚園	認定こども園	その他
2	1	0	0	1	0	0	1 障害福祉	1	1	1	1 小学校

2. 現在の職業に満足しているか

令和3（2021）年度				令和4（2022）年度				令和5（2023）年度			
満足している	ある程度満足している	あまり満足していない	満足していない	満足している	ある程度満足している	あまり満足していない	満足していない	満足している	ある程度満足している	あまり満足していない	満足していない
1	1	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0



3. 今後のキャリアアップの希望

令和3（2021）年度			令和4（2022）年度			令和5（2023）年度		
あり	なし	具体	あり	なし	具体	あり	なし	具体
1	2	保育士等キャリアアップ研修1	1	1	保育士等キャリアアップ研修1	2	2	保育士等キャリアアップ研修1

4. 資質・能力（DP）について、現在の職業や社会生活に役立っているか。

	令和3（2021）年度			
	役立っている	どちらかといえ ば役立っている	どちらかといえ ば役立っていない	役立っていない
豊かな知性と感性	3	0	0	0
自己と他者を理解・尊重し対人関係を形成して、協力・協働できる力	3	0	0	0
自ら学ぶ力と態度、自己の可能性に挑戦できる力	2	1	0	0
現代社会の中で主体的に判断し表現できる資質	2	1	0	0
豊かな感性と人格の陶冶をもって、世界の平和のために協働できる力	2	1	0	0
こども文化全般への広い視野と深い認識をもち、保育・教育に関する専門的知識と技能を習得し、こどもの「育ち」に資することができる力	3	0	0	0

要素	令和4（2022）年度					令和5（2023）年度				
	役立っている	どちらかといえ ば役立っている	どちらともいえない	どちらかといえ ば役立っていない	役立っていない	役立っている	どちらかといえ ば役立っている	どちらともいえない	どちらかといえ ば役立っていない	役立っていない
こどもの心・身体・遊びを理解する力	1	0	1	0	0	1	1	2	0	0
主体的に判断・表現する力	2	0	0	0	0	1	2	1	0	0
こどもとともに遊びを楽しむ力	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0
平和を願い求める力	1	0	1	0	0	1	1	2	0	0
豊かな感性	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0
人格の陶冶（人間尊重の精神と高い倫理観）	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0
保育・教育に関する専門的な知識や技能	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0
保育・教育の職に対する意識や意欲	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0

5. 人柄や基礎的能力

	令和3 (2021) 年度				令和4 (2022) 年度					令和5 (2023) 年度				
	役立っている	どちらかといえば役立っている	どちらかといえば役立っていない	役立っていない	役立っている	どちらかといえば役立っている	どちらともいえない	どちらかといえば役立っていない	役立っていない	役立っている	どちらかといえば役立っている	どちらともいえない	どちらかといえば役立っていない	役立っていない
物事に進んで取り組む力	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
他人に働きかけ巻き込む力	3	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	3	0	0
目的を設定し確実に実行する力	2	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0
現状を分析し目的や課題を明らかにする力	2	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0
課題の解決に向けたプロセスを明らかに準備する力	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0
新しい価値を生み出す力	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0
自分の意見をわかりやすく伝える力	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0
他人の意見を丁寧に聴く力	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0
意見の違いや立場の違いを理解する力	2	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0
自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力	1	2	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0
社会のルールや人との約束を守る力	3	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0
ストレスの発生源に対応する力	2	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	2	1	0
絶えず相手の立場になって考えたり行動したりする力	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0

6. 社会人として必要と思うもの、大学時代に身に付けておけばよかった資質・能力

令和3 (2021) 年度
・ 忍耐力
令和4 (2022) 年度
・ 授業を出来るだけ取ればよかったと思っています。
令和5 (2023) 年度
・ 実践経験

7. 在学中勉強した科目で、現在役に立っていると実感している科目

令和3（2021）年度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 野外文化活動、発達心理学、保育内容演習 ・ 子どもの年齢や発達に合わせた絵本について ・ 保育内容演習・環境 舞台表現 教職 保育実践演習

令和4（2022）年度
<ul style="list-style-type: none"> ・ ピアノ、オペレッタ

令和5（2023）年度
<ul style="list-style-type: none"> ・ ピアノ ・ 保育者論、幼児教育 ・ 子供の保健Ⅰ、Ⅱ、道徳科教育法、外国語活動指導法

8. 在学中、もっと勉強しておけばよかったと思う科目

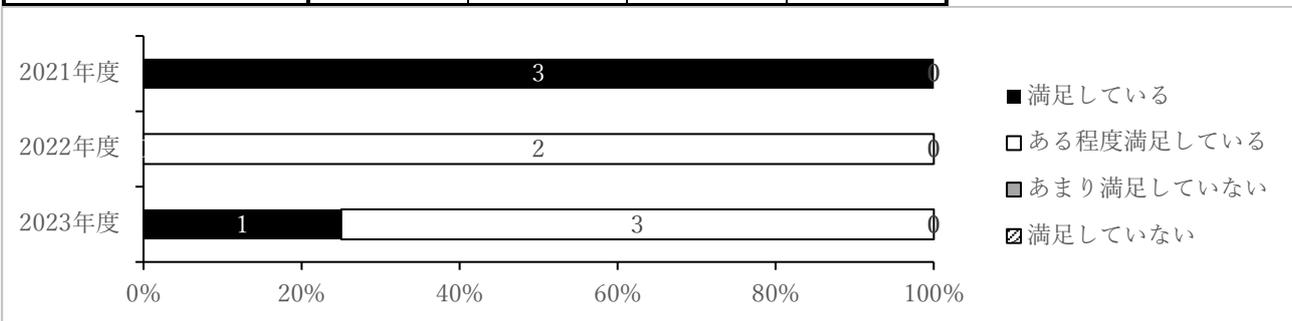
令和3（2021）年度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 年齢に応じた活動や遊びについて ・ こどもの理解と援助 カリキュラム論 子ども家庭支援論

令和4（2022）年度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 全て

令和5（2023）年度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 障害児について ・ 保育者論、幼児教育 ・ 体育科教育法

9. 総合的にみて、本学で学んだことについて満足しているか

	満足している	ある程度満足している	あまり満足していない	満足していない
令和3（2021）年度	3	0	0	0
令和4（2022）年度	0	2	0	0
令和5（2023）年度	1	3	0	0



10. 本学あるいは現代文化学部の良かったと思う点、もっと重視したり改善したりした方が良いと思う点

令和3（2021）年度

- ・豊かな感性が学べるところが良い
机で学ぶだけでなくもっと現場に出て学んだ 事を実践する場を設けた方が良いと感じた。
- ・保育に関する様々な知識や実践的なことをしっかりと学ぶことができた純心大学のおかげで今、自信を持って教育現場で働くことができます。一人一人の学生と真摯に向き合って下さった先生方には本当に感謝しています。v f d c

令和4（2022）年度

- ・児童票や週案、月案等書類系統を実践的にやりたかった。

令和5（2023）年度